

Descriptif de l'action « MATERNATHLON »

Sur la base du volontariat, les classes de l'école maternelle (PS-MS-GS) s'engagent dans la mise en place de différents types d'activités du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » permettant d'atteindre les **objectifs** inscrits dans les programmes de 2015 (pages 9-11) :

- ❖ **Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets**
- ❖ **Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés**
- ❖ **Collaborer, coopérer, s'opposer**



Cette action met en jeu les capacités motrices telles que les déplacements (courir, sauter, rouler...), les projections (lancer), la pratique d'activités qui comportent des règles... favorisant ainsi l'acquisition de compétences sensorielles, motrices et langagières.

La mise en œuvre de ce projet contribuera à développer des acquisitions dans les autres domaines disciplinaires : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (développement des 2 composantes : oral et écrit), Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques construire les premiers outils pour structurer sa pensée, explorer le monde...

La manifestation se veut être un moment de rencontre mais aussi d'évaluation des compétences travaillées dans un environnement inédit pour l'élève.

Après la manifestation, le projet se poursuivra à travers :

- ⊕ l'analyse des performances individuelles
- ⊕ la détermination des axes de remédiation
- ⊕ les activités langagières à partir du vécu de l'élève, du vécu du groupe, de photographies, ...
- ⊕ les activités dans le domaine / Construire les premiers outils pour structurer sa pensée / Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques / Explorer le monde ...



MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE

Cette démarche de l'action permettra aux élèves *de se familiariser avec le temps qui passe*, de mettre en place *des repères chronologiques sur l'année* (échancier des actions), de s'inscrire dans un projet personnel...

1. Travailler toutes les activités proposées sans omettre les autres activités physiques.
2. Pratiquer l'auto-évaluation et l'évaluation des savoirs moteurs visés.
3. Faire assumer tous les rôles aux élèves : acteurs, spectateurs, évaluateurs sur la durée du projet.
4. Intégrer ces actions dans la Programmation en EPS.



Chaque activité détermine des degrés de compétence (savoirs moteurs visés) selon les niveaux.

Activités		Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
COURSE	Courir vite	Courir au moins 15 m en 5 secondes.	Courir au moins 20 m en 5 secondes.	Réagir au signal et parcourir au moins 25 m en 5 secondes.
SAUT	Sauter loin	Sauter avec ou sans élan une distance de 0,80 m.	Sauter avec ou sans élan une distance de 1m.	Courir et sauter avec ou sans élan une distance de 1,20 m.
LANCER	Lancer avec précision (sac de graines) →réussir au moins 2 lancers sur 3.	... à une distance de la cible de 1 m.	... à une distance de la cible de 2 m.	... à une distance de la cible de 3 m.
	Lancer loin (sac lesté) →réussir au moins 1 lancer sur 3 essais.	Lancer au moins à 3 m.	Lancer au moins à 5 m.	Courir et lancer au moins à 7 m.
JEUX COLLECTIFS	Les déménageurs Sous forme de relais individuel D = distance entre les caisses	L'équipe qui a vidé sa caisse la première est vainqueur. D=8m	L'équipe qui a vidé sa caisse la première est vainqueur. D=10 m	L'équipe qui a ramené plus d'objets au signal, est vainqueur. D=12m
ACTIVITÉ S DE PILOTAGE	Piloter un tricycle	Rouler dans un couloir sinueux et s'arrêter.	Rouler dans un couloir sinueux, monter et descendre d'un plan incliné, rouler sur des lattes et s'arrêter.	Rouler dans un couloir sinueux, monter et descendre d'un plan incliné, prendre un foulard, rouler sur des lattes et s'arrêter.