



MATERNATHLON



DESRIPTIF DE L'ACTION

Sur la base du volontariat, les classes de l'école maternelle (PS-MS-GS) s'engagent dans la mise en place de différents types d'activités du domaine « **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** » permettant de développer les **objectifs** inscrits dans les programmes de 2015 (pages 9-11) :

- ⊕ **Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets**
- ⊕ **Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés**
- ⊕ **Collaborer, coopérer, s'opposer**

Cette action met en jeu les capacités motrices telles que les déplacements (courir, sauter, rouler..), les projections (lancer), la pratique d'activités qui comportent des règles... favorisant ainsi l'acquisition de compétences sensorielles, motrices et langagières.

La mise en œuvre de ce projet contribuera à développer des acquisitions dans les autres domaines disciplinaires : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (développement des 2 composantes : oral et écrit) / Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques/ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée / Explorer le monde, « Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble → *se construire comme personne singulière au sein d'un groupe* »

La manifestation se veut être un moment de rencontre mais aussi d'observation des objectifs visés dans un environnement inédit pour l'élève

Après la manifestation, le projet se poursuivra à travers :

- ⊕ l'analyse des performances individuelles
- ⊕ la détermination des axes de remédiation
- ⊕ les activités langagières à partir du vécu de l'élève, du vécu du groupe, de photographies...
- ⊕ les activités dans le domaine « Explorer le monde » ...

LES OBJECTIFS DE LA RENCONTRE POUR L'ÉLÈVE

- Réaliser une performance dans chacune des activités proposées
 - S'inscrire dans un projet personnel
 - Appréhender des repères chronologiques sur l'année (échancier des actions),
 - ...
- Et aussi.....
- Rencontrer d'autres enfants, se mélanger, vivre ensemble une expérience commune
 - Rencontrer d'autres adultes: enseignants, accompagnateurs
 - Découvrir, s'adapter, se repérer dans d'autres lieux
 - Se confronter aux autres à travers des activités vécues en classe
 - S'évaluer par rapport à soi, par rapport aux autres
 - Prendre du plaisir
 - Donner du sens à ses apprentissages

MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE

1. Travailler toutes les activités proposées sans omettre les autres activités physiques.
 2. Pratiquer l'auto-évaluation et l'évaluation des savoirs moteurs visés.
 3. Faire assumer tous les rôles aux élèves : acteurs, spectateurs, observateurs, évaluateurs sur la durée du projet.
 4. Intégrer ces actions dans la programmation en EPS.
- Chaque activité détermine des degrés de compétence (savoirs moteurs visés) selon les niveaux. (Voir descriptif page 2)

Le descriptif pour chaque activité physique...

Activités		Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
COURSE	Courir vite	Courir au moins 15 m en 5 secondes.	Courir au moins 20 m en 5 secondes.	Réagir au signal et parcourir au moins 25 m en 5 secondes.
SAUT	Sauter loin	Sauter avec ou sans élan une distance de 0,80 m.	Sauter avec ou sans élan une distance de 1m.	Courir et sauter avec ou sans élan une distance de 1,20 m.
LANCER	Lancer avec précision (sac de graines) →réussir au moins 2 lancers sur 3.	... à une distance de la cible de 1 m.	... à une distance de la cible de 2 m.	... à une distance de la cible de 3 m.
	Lancer loin (sac lesté) →réussir au moins 1 lancer sur 3 essais.	Lancer au moins à 3 m.	Lancer au moins à 5 m.	Courir et lancer au moins à 7 m.
JEUX COLLEC-TIFS	Les déménageurs <i>Sous forme de relais individuel</i> <i>D = distance entre les caisses</i>	L'équipe qui a vidé sa caisse la première est vainqueur. D = 8 m	L'équipe qui a vidé sa caisse la première est vainqueur. D = 10 m	L'équipe qui a ramené plus d'objets au signal, est vainqueur. D = 12 m
ACTIVITÉS DE PILOTAGE	Piloter un tricycle	Rouler dans un couloir sinueux et s'arrêter.	Rouler dans un couloir sinueux, monter et descendre d'un plan incliné, rouler sur des lattes et s'arrêter.	Rouler dans un couloir sinueux, monter et descendre d'un plan incliné, prendre un foulard, rouler sur des lattes et s'arrêter.

LES OUTILS



dossier annexe

1. **le tableau « fiche équipe »** (1 par équipe) à dupliquer et à compléter.
2. **le tableau « fiche capitaine »** (1 par équipe) à dupliquer et à compléter.
→ Ces deux fiches devront être présentées à l'entrée sur le site le jour de la manifestation
3. **Un document-outil** à exploiter en amont de la manifestation
« langage_photos_des_ateliers_maternathlon »
→ Photos légendées reprenant les vignettes photos de « la fiche capitaine ».

QUELQUES RECOMMANDATIONS ...



Les enseignants :

- constituent des équipes de huit à dix élèves.
- prévoient des chasubles ou dossards ou foulards ou tee-shirts pour identifier les équipes. Les enfants participants devront avoir une tenue de sport.
- prévoient un capitaine par équipe et un accompagnateur.
- définissent avec l'ensemble des élèves, le rôle du capitaine en amont de la manifestation :
 - responsable de la « fiche capitaine », porte-parole au niveau des responsables des ateliers et de la table de contrôle
 - après le passage dans un atelier, l'équipe se rend à la table de contrôle : le capitaine devra pouvoir donner : *le nom de son école, le nom de son enseignante, le numéro de son équipe ; le nom de l'atelier effectué par l'équipe*

LA SÉCURITÉ ET L'ENCADREMENT

- Les enseignants et les accompagnateurs de leur classe se déplaceront d'atelier en atelier avec leur équipe.
- Les CPC + membres de l'équipe de circonscription + intervenants extérieurs du service des sports gèrent le bon déroulement de la matinée (gestion des ateliers, rotation des ateliers, gestion du temps, matériel...).
- En moyenne les classes resteront sur le site environ 1h30 à 2h00.
- Chaque classe devra s'assurer que l'encadrement est suffisant (parents accompagnateurs à environ 1 parent pour 8 élèves).
- Le directeur/directrice agréé les parents accompagnateurs.
- Ne pas oublier la trousse de secours, obligatoire pour toute sortie.

Je suis enseignant de maternelle.

J'organise les apprentissages pour développer les capacités motrices, sensorielles, affectives et intellectuelles de mes élèves.

....Vers la manifestation MATERNATHLON...

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Objectifs visés et éléments de progressivité <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets ➤ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés ➤ Collaborer, coopérer, s'opposer 	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : <ul style="list-style-type: none"> - Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis - Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir - Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés - Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun
---	--

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	« Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ; » Extraits des programmes 2015 p 3-4	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Extraits des programmes 2015 p 13	Explorer le monde Se repérer dans le temps et l'espace Extraits des programmes 2015 p.16	
<p style="text-align: center;">L'oral Extraits des programmes 2015 p 5</p> <p>Oser entrer en communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - pouvoir dire, exprimer un avis ou un besoin, questionner, annoncer une nouvelle... - entrer en communication avec autrui et faire des efforts pour que les autres comprennent ce que je veux dire... - produire des énoncés plus complets, organisés entre eux avec cohérence,... adaptés aux situations... <p>Comprendre et apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - relier des événements entendus et/ou vus dans des moments d'apprentissages structurés, traiter des mots renvoyant à l'espace, au temps, etc. <p>Échanger et réfléchir avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - résoudre des problèmes, prendre des décisions collectives... - argumenter, expliquer, questionner... - évoquer, c'est-à-dire parler de ce qui n'est pas présent... -s'exprimer de manière de plus en plus explicite... <p>Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. -S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. 	<p style="text-align: center;">L'écrit Extraits des programmes 2015 p 7</p> <p>Commencer à écrire tout(e) seul(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> -s'exercer à des transcriptions de mots, phrases, courts textes connus, à leur saisie sur ordinateur... <p>Les premières productions autonomes d'écrits</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre que l'écrit est un code qui permet de délivrer des messages... - produire des messages écrits en exploitant les ressources pour écrire... <p>Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle. 	<p>Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> -découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, ... - participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer... - partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe... - acquérir le goût des activités collectives, prendre du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres... - apprendre les règles de la communication et de l'échange... - trouver sa place dans le groupe, se faire reconnaître comme une personne à part entière et éprouver le rôle des autres dans la construction des apprentissages... -connaître ses droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé...) et les obligations dans la collectivité scolaire (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel...). 	<p>Découvrir les nombres et leurs utilisations</p> <p>Dénombrer</p> <ul style="list-style-type: none"> -faire une estimation perceptive et globale (plus, moins, pareil, beaucoup...) -synchroniser la récitation de la suite des mots-nombres avec le pointage des objets à dénombrer... -utiliser un nombre pour désigner un rang, une position... -écrire les nombres avec les chiffres... <p>Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</p> <p>Utiliser les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. - Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée sur un rang ou pour comparer des positions, 	<p>Le temps</p> <p>Consolider la notion de chronologie</p> <ul style="list-style-type: none"> -traduire les relations temporelles de succession, d'antériorité, de postériorité, de simultanéité par les formulations verbales adaptées (avant, après, pendant, bien avant, bien après, en même temps, etc.) ... - mettre en ordre quelques repères communs... <p>Sensibiliser à la notion de durée</p> <ul style="list-style-type: none"> - matérialiser le temps en visualisant son écoulement (utilisation de sablier) ... <p>L'espace</p> <p>Faire l'expérience de l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> -prendre des repères sur l'espace en l'explorant, en le parcourant, en observant les positions d'éléments fixes ou mobiles, les déplacements des pairs, en anticipant progressivement les itinéraires au travers d'échanges langagiers... -construire progressivement une image orientée de son propre corps... <p>Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité. -Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...). -Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun). - Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...)

Faire passer l'élève de l'action à la réflexion sur l'action.
L'amener à dépasser le « faire » pour parvenir à « penser le faire »
Quatre mots clefs : FAIRE, RÉUSSIR, PENSER, COMPRENDRE
 l'activité physique.

Quelques savoirs, savoir-faire et savoir-être à développer dans le domaine

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ...

Vers une participation réussie des épreuves de la manifestation

SAVOIRS MOTEURS	SAVOIRS	SAVOIR-ÊTRE	Lexique pour développer la verbalisation des actions et la prise de conscience de ces actions	Connaissances à développer pour amener l'élève à construire une attitude santé
Courir vite - partir au signal de départ - franchir la ligne d'arrivée en maintenant sa vitesse - courir dans le couloir...	Repérer un espace structuré (départ, course, arrivée) Mesurer sa performance et prendre en compte sa valeur Distinguer les signaux Savoir énoncer les modalités de réalisation (pour courir vite...je dois...)		Corps humain : Bras, coude, jambe, pied, genou, plier, lever, tirer...	
Sauter loin : - courir et sauter vers le haut et vers l'avant - franchir la rivière en se réceptionnant sur ses 2 pieds	Repérer le ou les espaces à franchir Savoir repérer sa performance Prendre en compte la valeur de sa performance Repérer la zone d'appel Identifier la réception la plus efficace Savoir énoncer les modalités de réalisation (pour sauter loin...je dois...)	Oser courir, Oser perdre ses appuis, Accepter de se débarrasser de l'engin à lancer(ne pas le suivre), Accepter de conduire un tricycle,	Espace / Temps : vite / lent /en tournant / en slalomant / haut / loin / sur place/ en se déplaçant / par-dessus / dans / devant / au-dessus de soi / entre / face à face / en arrière / en même temps / départ / arrivée / fin /... intérieur / extérieur, aussi vite, plus vite / puis / zones à atteindre / à partir de / plus loin que...	-Apprécier ses sensations, dire ses émotions dans et après l'action Exemple : « quand on court vite, le cœur se met à battre plus vite » « on a chaud » « on sent la sueur sur la peau » « on a soif » -Reconnaître un danger et dire pourquoi l'action est dangereuse
Lancer loin / lancer de précision -rester dans la zone d'élan. - lancer dans la bonne direction le bras lanceur pointé vers la cible - lancer au-delà du repère - lancer le sac dans le cerceau...	Repérer l'espace que l'engin franchit Mesurer sa performance et prendre en compte sa valeur Situer la zone de chute de l'engin Identifier le geste le plus efficace Savoir énoncer les modalités de réalisation (pour lancer loin...je dois...)	Oser s'engager dans le jeu Accepter de jouer avec les camarades (au sein d'une équipe) (associer son action à celle des autres)	Matériel : plots / ligne / corde / foulard / sifflet / signal / sablier / cerceau / tapis / foulard / caisse / sacs de graines / cerceaux / quilles / tricycle / panneau de signalisation / fiche capitaine /...	(traverser le couloir de course quand mon camarade court, se placer dans la zone avant de lancer...) -Reconnaître quelques panneaux de sécurité et les respecter sur mon itinéraire
Piloter un tricycle - garder son équilibre - suivre un itinéraire et respecter les consignes ...	Reconnaître et respecter les limites du parcours à effectuer (matérialisées par des repères) Situer le début et la fin du parcours Savoir énoncer les modalités de réalisation (pour réaliser mon parcours...je dois...)	Accepter d'échouer Accepter le rôle d'observateur Repérer et annoncer le résultat d'un camarade, de l'équipe Respecter la règle Tenir compte des consignes ...		
Jouer aux déménageurs avec son équipe - réagir au signal de départ du jeu, courir le plus vite possible pour récupérer un objet et le ramener dans le panier. se placer derrière la colonne... - ...	Repérer les caisses (à vider, à remplir) Repérer le départ (derrière la ligne), la fin de l'action (ex taper dans la main du camarade) Savoir énoncer les modalités de réalisation (pour faire gagner mon équipe...je dois...)		Évaluation : J'arrive à / je n'arrive pas à / Je réussis à / Je ne réussis pas à... parce que... / J'ai gagné / j'ai perdu la course ...	

Je suis élève de _____ section. Je vais participer au MATERNATHLON.

- Je sais nommer le matériel de chaque atelier.
- Je sais nommer l'atelier.
- Je sais dire, décrire, expliquer ce que j'ai fait.
- Je sais comprendre les consignes.
- Je sais dire si j'ai réussi et comment j'ai réussi...
- Je sais « mesurer » mes progrès....

- Je sais me rendre à l'atelier course ou à l'atelier saut...
- Je sais courir dans le couloir de course
- Je sais reconnaître la ligne de départ et la ligne d'arrivée
- je sais dans quelle zone lancer pour réussir et mieux réussir
- je sais conduire mon tricycle et suivre un itinéraire...
- je sais reproduire les ateliers par le dessin, en rangeant les photos... à l'aide d'une maquette...
- je sais dire qui est arrivé(e) le/la 1^{er}/1^{ère} ...
- je sais dire quand la course est terminée,
- je sais reconnaître le signal sonore ou visuel...

Je sais courir vite... sauter loin... lancer loin... lancer dans une cible... piloter un tricycle... jouer aux déménageurs...

- Je respecte les autres.
- je sais attendre mon tour pour lancer... courir...
- Je respecte les règles.
- J'écoute les consignes, j'aide mon camarade, je demande de l'aide.
- Je reconnais mon équipe...
- Je connais le rôle du capitaine

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'ORAL

Explorer le monde
Se repérer dans Le temps et l'espace

« Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble »

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

- je sais dire dans quelle caisse il y a le plus d'objets, le moins d'objets...
- Je sais dénombrer le nombre d'objets rapportés par mon équipe après le jeu.
- je sais écrire le nombre d'objets déposés dans la caisse
- je sais dire combien de (sacs...) j'ai réussi à lancer dans la zone, sur la cible...

- Je sais lire les panneaux de signalisation.
- Je sais lire les noms des ateliers.
- Je sais dire ce qu'il faut faire pour courir vite, sauter loin... (Dictée à l'adulte)
- Je sais écrire une légende pour expliquer une photo (dictée à l'adulte)
- je sais compléter ma fiche de progrès
- Je sais reconnaître et recopier les mots : maternathlon, courir, sauter, piloter, loin, vite...

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'ÉCRIT

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée